

# Valores Morales y éticos en la formación ciudadana responsable: una revisión sistemática

Moral and ethical values in responsible citizen education: a systematic review

Valores morais e éticos na formação cidadã responsável: uma revisão sistemática

**Olga Patricia**

**Gamarra Chirinos**

Universidad Privada de Antenor Orrego

[ogamarrac1@upao.edu.pe](mailto:ogamarrac1@upao.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-9938-6622>

**Ana Janette**

**Gamarra Carrasco**

Universidad Privada de Antenor Orrego

[agamarrac2@upao.edu.pe](mailto:agamarrac2@upao.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-1068-0743>

**Aníbal Teobaldo**

**Vergara Vásquez**

Universidad Privada de Antenor Orrego

[avergara@upao.edu.pe](mailto:avergara@upao.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

**Jesús Antonio**

**Villanueva**

Universidad Privada de Antenor Orrego

[jvillanuevaj@upao.edu.pe](mailto:jvillanuevaj@upao.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-5399-3136>

## Resumen

La Unesco promueve la educación para la ciudadanía global, destacando la interconexión entre la formación ciudadana y el desarrollo de individuos. Por esto, actualmente surge la necesidad de transformar la sociedad desde la democracia, participación activa y multiculturalidad desde la educación. El objetivo de esta investigación es profundizar en la necesidad de una formación ciudadana responsable desde el rescate de los valores morales y éticos en la sociedad. Esta investigación se sustenta en paradigma positivista, de tipo descriptivo y documental, en la cual se aplica el método Prisma 2020. Se revisaron un total de 39 artículos tomando en cuenta como buscadores académicos Google Académico, Dialnet y Redalyc en tres categorías: a) valores morales; b) valores éticos, y c) formación ciudadana responsable, desarrollados en países de habla hispana. Como resultados se obtuvo que la formación ciudadana responsable se relaciona con el rescate de valores tanto morales como éticos. Estos, a su vez, promueven los derechos humanos y las normas de convivencia para la construcción de ciudadanos responsables e integrales. Se considera esencial que en la educación superior se implementen cambios curriculares que fortalezcan la participación crítica y la convivencia adaptados a las diversas realidades sociales y para las futuras generaciones.

**Palabras clave:** iformación ciudadana, valores, valores éticos, valores morales, responsabilidad, ciudadanía, educación ciudadana.

## Abstract

UNESCO promotes education for global citizenship, highlighting the interconnection between citizenship training and the development of individuals. The need arises to transform society through democracy, active participation, and multiculturalism through education. This research explores the need for responsible citizen training to rescue moral and ethical values in society. This research is based on a positivist, descriptive, and documentary paradigm, in which the PRISMA 2020 method is applied. A total of 39 articles were screened considering Google Academic, Dialnet, and Redalyc as academic search engines in three categories: a) moral values, b) ethical values, and c) responsible citizen training, developed in Spanish-speaking countries. As a result, responsible citizen training is related to the rescue of moral and ethical values that promote human rights and the rules of coexistence for the construction of responsible and integral citizens. It is considered essential that curricular changes be implemented in higher education that strengthen critical participation and coexistence and adapt to diverse social realities for future generations.

**Keywords:** Citizenship training, values, ethical values, moral values, responsibility, citizenship, citizenship education.

## Resumo

A UNESCO promove a educação para a cidadania global, destacando a interligação entre a formação para a cidadania e o desenvolvimento dos indivíduos. Atualmente surge a necessidade de transformar a sociedade através da democracia, da participação ativa e do multiculturalismo através da educação. O objetivo desta pesquisa é aprofundar a necessidade de formação cidadã responsável a partir do resgate dos valores morais e éticos na sociedade. Esta pesquisa baseia-se num paradigma positivista, descritivo e documental, no qual é aplicado o método PRISMA 2020. Foram selecionados um total de 39 artigos tendo em conta Google Academic, Dialnet e Redalyc como motores de busca académicos em três categorias: a) valores morais; b) valores éticos; e c) formação cidadã responsável, desenvolvida nos países de língua espanhola. Como resultados obteve-se que a formação de cidadãos responsáveis está relacionada ao resgate de valores morais e éticos que por sua vez promovem os direitos humanos e as regras de convivência para a construção de cidadãos responsáveis e integrais. Considera-se essencial que sejam implementadas mudanças curriculares no ensino superior que reforcem a participação crítica e a convivência adaptada às diversas realidades sociais e às gerações futuras.

**Palavras-chave:** Formação para a cidadania, valores, valores éticos, valores morais, responsabilidade, cidadania, educação para a cidadania.

## Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), perteneciente a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha promovido la educación para la ciudadanía global acorde con las necesidades de la sociedad y de la formación de individuos que construyan de manera positiva en sus comunidades. Desde esta postura la formación ciudadana global y de ciudadanos no distan el uno del otro, sino que se refuerzan. Esta organización considera imprescindible la creación de conocimientos sobre el mundo y la naturaleza de manera interconectada, así como desde el fomento de las capacidades cognitivas y sociales en las que se inculquen valores que reflejan la visión de mundo desde la diversidad, empatía, respeto, responsabilidad, y, por ende, desde la democracia.

Según Rubio (2020), la formación ciudadana se refleja en la transformación de la sociedad desde la relevancia a la democracia y la interculturalidad tomando en cuenta las necesidades de esta. Para este autor, una sociedad responsable es aquella que se centra en responder a dichas necesidades desde la participación protagónica de sus miembros, además, sostiene la importancia de que estos objetivos sean relacionados con el currículo en la academia en pro de transformar el contexto social, político e histórico.

En este sentido, la educación universitaria toma un papel esencial en la formación ciudadana desde la promoción de valores que inciden en la sociedad desde sus actores sociales, como los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. De este modo, Rubio (2019) sostiene que la universidad genera aportes a los problemas que son de interés general, de tal manera que se convierte en base para la puesta en marcha de estrategias e iniciativas ciudadanas desde la sustentabilidad, participación y transparencia desde una postura ética civil, dialógica y multidisciplinaria.

La formación ciudadana desde la universidad es esencial en la sociedad, sobre todo desde el desempeño del individuo en sus otros contextos sociales como lo es el profesional. Al respecto, Prado (2016) señala que el individuo no solo debe contar con el saber científico, sino que también debe estar orientado hacia la puesta en práctica de estos saberes y de los principios que acompañan a su profesión. Para este autor tanto la moral como la ética apuntan a la conducta que refleja el individuo; ahora bien, la moral por su parte apunta hacia las acciones que se derivan del comportamiento que pueden ser un reflejo de las prácticas cotidianas en el entorno o en un grupo social, mientras que la ética es vinculada al comportamiento del ser humano.

Una formación ciudadana responsable, según Soria y Gómez (2019), se constituye como uno de los principios esenciales de la educación junto a la generación de nuevos conocimientos y el desarrollo de la personalidad del estudiantado. Si bien es cierto lo anterior, los cambios

vertiginosos que ha traído la globalización, la diversidad cultural y los avances tecnológicos han transformado de manera radical la sociedad, y, por ende, la demanda de ciudadanos críticos, reflexivos, comprometidos, con valores morales y éticos. De tal manera, la educación se considera la base en la construcción de sociedades más justas con equidad y en el marco de la sostenibilidad.

El abordaje de una revisión sistemática sobre la formación ciudadana responsable es perentorio debido a la necesidad de identificar las tendencias emergentes y vacíos epistemológicos que puedan tenerse sobre su relación con los valores morales y éticos del ciudadano. Desde luego, en el área educativa y social el reconocimiento de las nuevas concepciones y tendencias. Asimismo, la creación de políticas públicas debe partir de una visión prospectiva de la formación de un ciudadano responsable y con valores arraigados en pro del desarrollo de una sociedad sostenible.

Esta investigación se justifica desde lo político por considerarse la formación ciudadana como un pilar fundamental para el fortalecimiento de la democracia, de manera que se cultiven ciudadanos participativos en la toma de decisiones. Desde lo económico se sustenta en la visión de desarrollo económico sostenible desde el fomento de habilidades propias de la responsabilidad social. Lo investigativo se sustenta en una revisión sistemática que permite la identificación de las principales tendencias y vacíos en sobre la formación ciudadana, valores morales y éticos, lo cual lleva a la orientación de investigaciones futuras y al desarrollo de modelos teóricos más sólidos. Por último, lo práctico se justifica en el aporte para el diseño de programas educativos y políticas públicas en pro de la formación ciudadana, así como en el fundamento de la toma de decisiones en las prácticas profesionales y pedagógicas.

Para Soria y Gómez (2019), la ciudadanía debe llevarse a la práctica, y con ello incluyen la importancia de evidenciar los valores que promueven la democracia desde el contexto social. De tal manera que el modo en cómo se reflejan la ética y la moral en el ser humano están relacionadas con su conducta y su comportamiento. Partiendo de lo expuesto, ¿de qué manera se puede promover la formación ciudadana responsable desde los valores morales y valores éticos en la sociedad en la actualidad? De esta manera, el objetivo de esta investigación es profundizar en la necesidad de una formación ciudadana responsable desde el rescate de los valores morales y éticos en la sociedad.

## Método

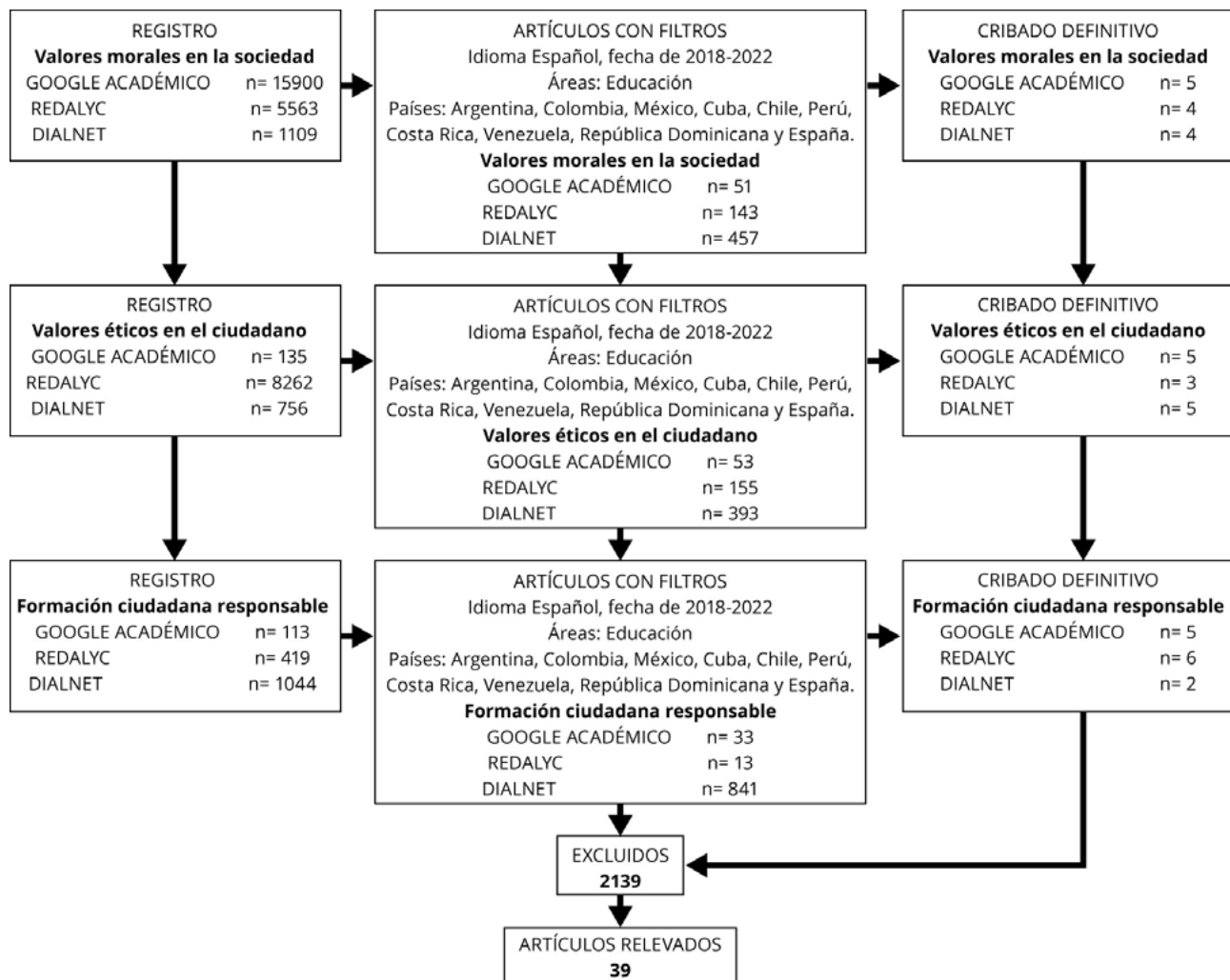
El concepto de “paradigma” ha sido utilizado de manera extensa especialmente por Thomas Kuhn (1962). Kuhn define un paradigma como un conjunto de logros científicos que son aceptados por una comunidad específica de científicos durante un determinado periodo y

que constituyen la base de su práctica futura. Este enfoque de investigación se fundamenta en el positivismo. Según Ballina (2013), este paradigma se distingue por su fuerte interés en validar el conocimiento a través de predicciones. Su aplicación principal se encuentra en las ciencias exactas y naturales, y se caracteriza por rechazar la validez de otras perspectivas, métodos y tipos de conocimiento para explicar la realidad, centrándose exclusivamente en datos cuantitativos.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se sustenta en paradigma positivista, de tipo descriptivo y documental, en la cual se aplica el método PRISMA 2020, propuesto por Page et al. (2022), desde filtros como el idioma español, investigaciones publicadas desde el 2019 con relación a tres categorías esenciales: a) valores morales; b) valores éticos, y c) formación ciudadana responsable, desarrollados en países de habla hispana. A continuación, se presenta el diagrama de flujo en el que se evidencia el cribado de 39 artículos relacionados con la temática de estudio (Figura 1).

**Figura 1**

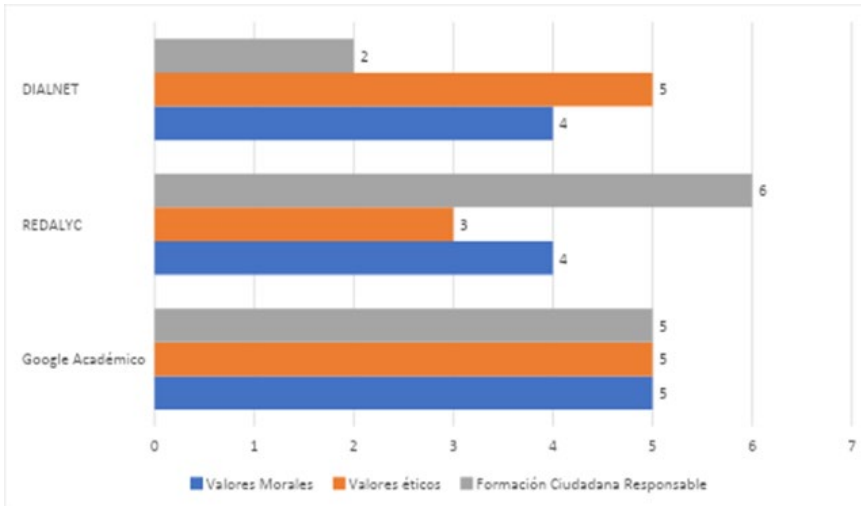
*Fuentes de ID no rutinaria utilizadas por los concejales del CMM*



## Resultados

**Figura 2**

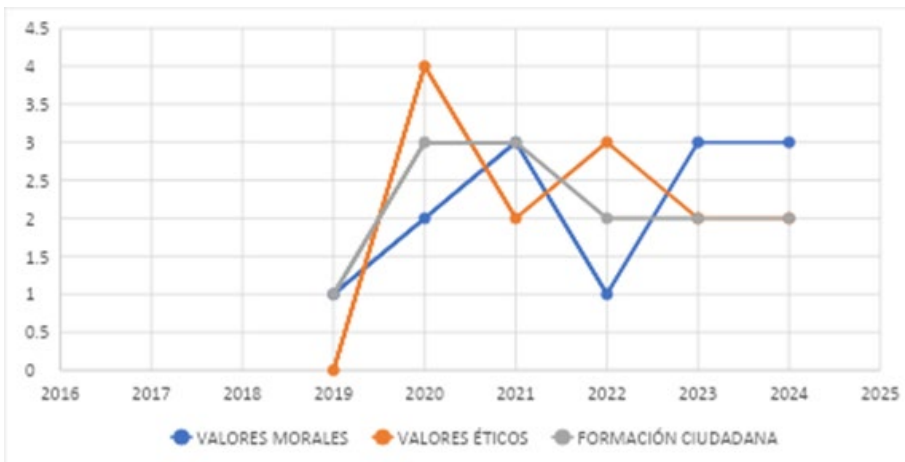
*Buscadores académicos aplicados en la Revisión Sistemática*



Tal como se observa en la figura 2, los buscadores académicos implementados fueron Google Académico, Redalyc y Dialnet. En Google Académico se seleccionaron 15 artículos: cinco corresponden a la categoría “valores morales”, cinco a “valores éticos” y cinco a “formación ciudadana responsable”. En Redalyc, se identificaron 13 artículos, distribuidos de la siguiente manera: cuatro para “valores morales”, tres para “valores éticos” y seis para “formación ciudadana responsable”. Por último, en Dialnet se localizaron 11 artículos, de los cuales cuatro pertenecen a “valores morales”, cinco a “valores éticos” y tres a “formación ciudadana responsable” (figura 3).

**Figura 3**

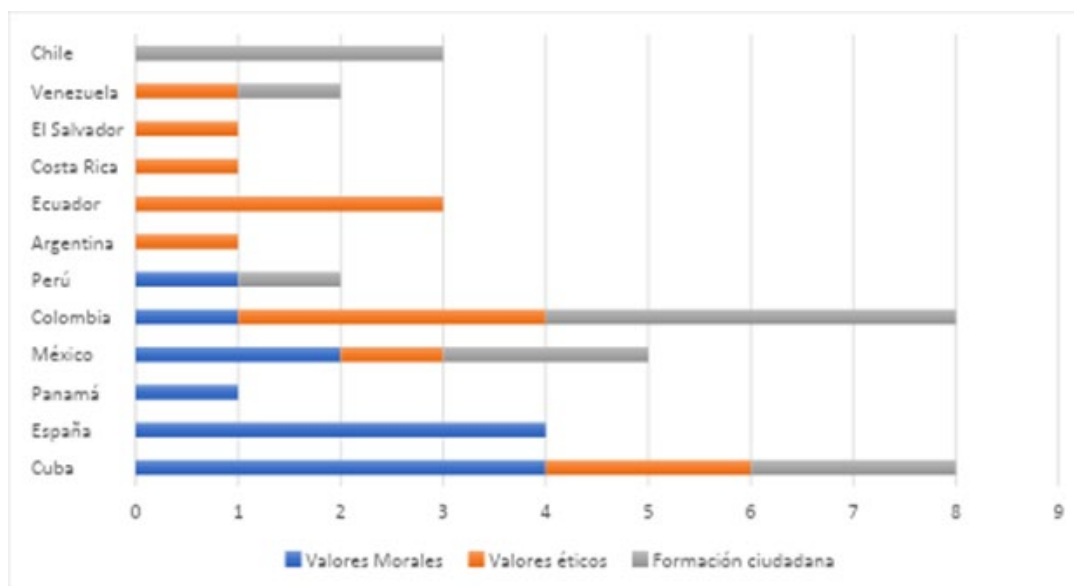
*Buscadores académicos aplicados en la Revisión Sistemática*



En la figura 3 se muestran los años de publicación de los artículos cribados correspondientes para cada una de las categorías antes descritas. Para la categoría de valores morales se cribaron más artículos correspondientes al año 2021, 2023 y 2024, mientras que en para la categoría valores éticos se cribaron más artículos publicados en el año 2020 y 2022, y, en la categoría formación ciudadana, los artículos cribados con mayor relevancia fueron los publicados en el año 2020 y 2021.

#### Figura 4

*Países de artículos cribados en la Revisión Sistemática*



En la figura 4 se evidencian los países de los artículos cribados de habla hispana. Destacan Colombia (cuatro artículos), con un mayor número de publicaciones sobre la formación ciudadana, seguido de Chile (tres), Cuba (dos), México (dos), Venezuela (uno) y Perú (uno). En la categoría “valores morales”, se registraron más publicaciones en España (cuatro) y Cuba (cuatro), seguidos de México (dos), Panamá (uno), Perú (uno) y Colombia (uno). Por último, en la categoría “valores éticos”, sobresalieron las publicaciones de Colombia (tres) y Ecuador (tres), seguidas de Cuba (dos) y, posteriormente, Venezuela (uno), Costa Rica (uno) y Argentina (uno).



**Tabla 1**

*Revisión sistemática categoría valores morales*

N.º	Autores	País	Resultados relevantes
1	Manuel Linares-Corder, Pedro Antonio Martínez-Díaz, y Roxana Mendoza-Taño (2021)	Cuba	Los valores morales desde la educación no pueden evidenciarse como una asignatura más del currículo educativo que busca la modificación de conductas de manera mecánica, sino que debe tratarse de la capacitación de la acción en cuanto a la comprensión del problema y el análisis de las posibles soluciones que permitan actuar sobre ellas. De esta manera, se consolidan los conocimientos conceptuales y se clarifican de valores morales que fundamentan las relaciones entre los seres humanos y su medio.
2	Gudelia Beatriz Brizuela Tornés, Carlos Manuel González Brizuela, Yasel González Brizuela y Delia Luisa Sánchez Pacheco (2021)	Cuba	La fuerza de los vínculos en la etapa preadolescente se considera relevante para la prevención de conductas riesgosas, así como la participación de los padres en la atención y preocupación por los problemas, intereses y necesidades de sus hijos. Esto permite fortalecer y desarrollar habilidades personales y sociales, así como valores morales esenciales para su formación como ciudadano.
3	Xus Martín-García, Brenda Bär-Kwast, Mónica Gijón-Casares, Josep María Puig-Rovira y Laura Rubio-Serrano (2021)	España	Como resultados en este mapa de valores se tomaron en cuenta los niveles de práctica en función de las finalidades del aprendizaje-servicio tomando en cuenta como valores el altruismo, cooperación, participación ciudadana y aprendizaje transformador. En el segundo nivel, se encuentran el desarrollo de las acciones de valor, lo cual destaca descubrir la realidad, ser conscientes de las necesidades, conocer la entidad, planificar la actividad, adquirir conocimientos, realizar el servicio, responsabilidades de implicación, obtener nuevos aprendizajes, reflexionar sobre la experiencia, celebrar los resultados e incorporar la evaluación. Mientras que, en el tercer nivel se pudo conocer la importancia de la estructura, lo cual se relaciona con las conductas que exige el desarrollo de cada acción.
4	De La Hoz, Nilva (2023)	Panamá	Se comprende que los valores morales y éticos pueden ser promovidos a través de las realidades de los estudiantes, partiendo del significado a la realidad que estos otorguen y de la experiencia docente desde sus competencias cognitivas, sociales y éticas, las cuales pone en práctica para la formación en valores.
5	Ramos, Alejandra (2020)	México	La autora señala que el papel del docente es primordial en el aprendizaje de los estudiantes; asimismo, la actitud del docente refleja valores éticos y morales en su quehacer diario para formar a los ciudadanos que aporten a la sociedad, destacando el trabajo en equipo, la empatía, solidaridad, responsabilidad ante las adversidades.
6	De La Ossa, Jaime, y Montes Donicer (2019)	Colombia	Se considera que el saber pedagógico es un ejercicio académico interdisciplinario y transdisciplinario que amerita de una práctica discursiva, así como el reconocimiento de fundamentos pedagógicos y humanísticos, tales como los valores morales.
7	Soca, José, López, Gilberto, y Chaviano, Nadia (2020)	México	Se analizaron valores morales como respeto a los mayores, distinguir el bien del mal, responsabilidad, uso de la libertad, respeto a la conciencia, ética y honestidad, de los cuales se pudo reconocer que deben promoverse y fortalecerse en los estudiantes con más bajos rendimientos.
8	Chacón, Nancy (2023)	Cuba	Se establecen estrategias curriculares para fomentar los valores en la educación cubana, tomando en cuenta la educación ciudadana, saberes, valores morales, políticos y jurídicos en las carreras pedagógicas.



9	Rodríguez, Arellys (2024)	Cuba	Se tuvo como resultados que un sistema de valores se constituye como prioritario en la formación educativa cubana, tomando en cuenta el desarrollo personal y la formación colectiva, así como la formación de valores.
10	González, Gracia, Martínez, Nazaret, Jiménez, Francisco, y Soriano, Andrés (2024)	España	Los resultados evidencian una alta valoración hacia aspectos no materiales como la afectividad, la moral, lo individual y la ecología, seguidos por valores relacionados con el cuerpo, lo social, lo material y lo estético. En última posición se encuentran los valores intelectuales, políticos y religiosos.
11	Hernández, María, y Álvarez, José (2024)	España	Aunque los adolescentes identifican múltiples valores que pueden potenciarse a través del ocio familiar, solo aquellos relacionados con el desarrollo personal y socio comunitario son elegidos por más de la mitad de los participantes. Se confirma que el ocio familiar es una herramienta educativa en valores, priorizando la formación personal y social sobre lo lúdico.
12	Avilés, Fátima, y Puig, Josep (2023)	España	La clasificación de encuentros morales en cuidado, justicia y cooperación ofrece una visión más clara de la ética en la convivencia escolar. La coexistencia de conductas positivas y negativas entre los niños también alimenta el debate sobre la naturaleza humana.
13	Ricardo Alberto Tsuchiya Watanabe y Ruperto Pérez Albela Stuart (2022)	Perú	La preservación de la herencia cultural y los valores morales de la comunidad Nikkei en Perú es esencial para el desarrollo integral de su comunidad. Por esto, resulta de gran relevancia destacar las estrategias que permitan difundir los valores a las generaciones futuras, de tal manera que despierte el interés por las festividades y su participación en el rescate cultural.

En la tabla 1 se describen los aportes de 13 artículos creados centrados en el abordaje de los valores morales en diversos contextos. De manera general, se encuentra que los valores morales son fundamentales en el ámbito educativo para promover el desarrollo integral del estudiantado, además, deben ser tomados en cuenta en la formación completa del individuo y en el fortalecimiento de los vínculos familiares y habilidades sociales para prevenir conductas de riesgos. Entre los hallazgos también se destacan las prácticas del aprendizaje-servicio para mejorar el aprendizaje y reconocer el potencial moral del individuo, así como la creación de comunidades inclusivas que preservan la herencia cultural para las futuras generaciones.

Asimismo, se consideran las siguientes subcategorías emergentes: a) perspectiva sobre la educación valores; b) las estrategias y métodos para el fomento de valores, y c) resultados y evaluación de valores. En relación con la primera subcategoría, Linares et al. (2021) señaló la necesidad de que la educación en valores no sea una asignatura aislada, sino que se enfoque en la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico de problemas sociales. Mientras que, para Brizuela et al. (2021), surge la necesidad de dar importancia a la vinculación familiar en la formación de valores morales desde la participación para el desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, Ramos (2020) se enfoca en el modelo de valores éticos y morales reflejados en el papel del docente y su impacto en la formación ciudadana.

En cuanto a la segunda subcategoría, Martín et al. (2021) destaca la necesidad de poner en

práctica en el aprendizaje-servicio mapas de valores como altruismo y cooperación. En tanto que Chacón (2023) y Rodríguez (2024) promueven las estrategias curriculares con base en la formación del ciudadano integral con valores morales. Por su parte, De La Hoz (2023) sostiene que estos valores deben promoverse desde la experiencia y relación con la realidad vivida de manera que se pueda abordar el proceso educativo con una visión holística.

En este mismo orden de ideas, en la última subcategoría González et al. (2024) expone una alta valoración de los valores morales y la afectividad en comparación con los valores materiales, mientras que Hernández y Álvarez (2024) añaden que el desarrollo personal y social del ciudadano puede ser abordado desde el ocio familiar siendo este transformado en una herramienta educativa. Ahora bien, Avilés y Puig (2023) destacan que la convivencia escolar es esencial para el abordaje de la conducta y el fomento de valores morales, la justicia y la cooperación.

En la categoría valores morales, la mayoría de los autores coinciden en la necesidad de promover una educación activa y de incorporar a la familia en la formación de valores; además, consideran que el docente es un actor social esencial en la transmisión de estos. En cuanto a los contrastes, Linares et al. (2021) pertenecen a un enfoque crítico y analítico de la educación, mientras que Brizuela et al. (2021) poseen un enfoque educativo hacia la prevención y apoyo de las emociones en el fomento de valores. Desde las perspectivas sobre la cultura y las tradiciones, Tsuchiya et al. (2022) se enfocan en su preservación, mientras que Ramos (2020) y De La Ossa (2019), lo hacen en el contexto de una educación contemporánea. Este panorama da paso a una visión integral desde los aportes de las relaciones familiares y la formación de ciudadanos responsables comprometidos y éticos.

**Tabla 2**

*Revisión sistemática categoría valores éticos*

Nº	Autor	País	Resultados relevantes
1	Faustinelli, Melina (2022)	Argentina	Se comprende a la escuela como el medio en el que se establece el choque y contacto de grupos humanos con culturas diferentes, así como con diversos comportamientos y valores, lo cual lleva a la sociedad a repensar en la configuración de un nuevo esquema de valores acorde con la realidad histórica, social, cultural y política.
2	Zeledón, María, y Aguilar, Oscar (2020)	Costa Rica	Se reitera la formación ética de los estudiantes a partir de cinco valores esenciales, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la lealtad y la integridad. Asimismo, se reconoce la importancia de valores humanistas que no están definidos en los documentos oficiales de la institución objeto de estudio.
3	Pérez, Maidelín, Del Toro, Alexander, Cruz, Yosvany (2024)	El Salvador	Se comprende que es necesario preparar a los estudiantes para los desafíos éticos y morales, de tal manera que las estrategias centradas en la integración de valores en el contexto disciplinario fomentan el pensamiento crítico ético, además, incorpora la ética digital y responsabilidad tecnológica desde la aplicación práctica.

4	Rosabal, José, Díaz, Yulier, y Díaz, Mericel (2023)	Cuba	Se reconoce a la educación superior como base en la estabilidad de la ciudadanía. Asimismo, si se parte de una materialización de los valores éticos desde la participación docente, se busca preservar las normas y la educación ética.
5	Mora, Gerardo (2021)	Colombia	Se infiere que el discurso educativo en la actualidad tiene gran impacto en la formación de la sociedad teniendo en cuenta las diversas realidades y escenarios para dar paso a nuevos conocimientos. En este sentido, se comprende a esta dimensión como base en el desarrollo de los contenidos de la enseñanza fortaleciendo la acción comunicativa del individuo
6	López, Juan (2022)	México	Se identifica la necesidad de formar al docente desde la ética con una visión compleja para la transformación social, por ser los formadores de futuros ciudadanos.
7	Silva, Alonso, Angarita, Liliana, y Ramírez, Dairon (2020)	Colombia	Se concluye que la universidad juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos con valores éticos con revisión de supuestos epistemológicos. Asimismo, esta lleva a la formación de ciudadanos con papeles sociales en pro de la transformación y uso creativo de capacidades intelectuales para la resolución de problemas de la comunidad.
8	Rodríguez, Madelin, García, Wilfredo, y Fuentes, Claudia (2020)	Ecuador	El fomento de la ética en la institución educativa es posible desde la formación integral en la interacción entre la instrucción y la educación. Se considera que las metodologías activas permiten generar nuevos saberes, de tal manera que se necesita cultivar valores éticos desde las necesidades del sistema educativo para a formación del ciudadano modelo.
9	Romero, Concepción, y Acosta Haydée (2024)	Cuba	Para Romero y Acosta (2024), la ética es considerada crucial en el desarrollo de la sociedad en el ámbito mundial. Asimismo, estos autores resaltan la importancia de promover junto a la ética, la participación social para hacer valer acciones ético educativas que lleven a la reflexión, el diálogo, y la transformación de la vida ciudadana que potencien el cumplimiento de los deberes, así como de los derechos a la sociedad centrado en los principios éticos.
10	Pilay, Nereisy, Ayón, Holanda, y Macías, Tania (2023)	Ecuador	En Sudamérica, la inclusión de la ética en los planes de estudio es poco común, a diferencia de países con economías sólidas. Para innovar en educación, es esencial integrar la gestión del conocimiento, la tecnología y la ciencia.
11	Zambrano, Betty (2022)	Ecuador	La gestión ética en las organizaciones educativas en un contexto globalizado y tecnológico es cada vez más relevante. Esto se debe a su contribución en la formación de ciudadanos con comportamientos respetuosos y honestos que priorizan el bienestar común. En este sentido, los líderes educativos tienen la responsabilidad de fomentar, mediante un enfoque cooperativo, estándares de conducta que promuevan una mejor realidad para todos.
12	López, Sandra, Noriega, Julián, García, Roberto, y Cherema, Norma (2021)	Venezuela	Se considera la necesidad de una vinculación entre la educación y el desarrollo de la ética multicultural, con el abordaje de prácticas educativas para formar ciudadanos éticos y responsables
13	Vargas, Germán, Sesarego, Emiliano, y Guerrero, Mary (2020)	Colombia	La constitución subjetivo-relativa del juicio ético-moral se basa en experiencias dentro de contextos de significado y valor. La detranscendentalización sugiere que el sentido de la experiencia personal y colectiva se forma a partir de hábitos y costumbres, no solo de normas trascendentales. Los valores son experiencias que los individuos enfrentan, pero a menudo están influenciados por actitudes dogmáticas. Pasar de esta actitud natural a una reflexión crítica es clave para el desarrollo ético.

## Valores morales y éticos en la formación ciudadana responsable: Una revisión sistemática.

En la tabla 2 se aborda la categoría valores éticos, en la cual se describen los hallazgos de los autores abordados, entre los que se destaca que la escuela o institución educativa se concibe como un espacio donde convergen grupos sociales que invitan a la sociedad a repensar en los valores que reflejan su historia y su cultura. Se mencionan como valores esenciales la democracia, la libertad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la lealtad, la integridad y la participación responsable en la sociedad. Asimismo, se reconoce la necesidad de promover la ética y los valores en el ámbito institucional, por lo que se hace un llamado a revisar la gestión educativa.

La educación en el nivel superior es clave en la formación ciudadana, y, por ende, en la estabilidad de la ciudadanía, lo cual se convierte en un reto en la formación en valores éticos y morales. Se considera esencial el desarrollo de estrategias que incorporen valores que fomenten el pensamiento crítico, así como la responsabilidad. Los autores también destacan que la ética promueve la transformación social, la multiculturalidad y el bienestar común, pues se refleja en el comportamiento del individuo.

Surgieron las siguientes subcategorías emergentes: a) formación ética y ciudadanía; b) ética en el contexto educativo; c) ética y transformación social; d) gestión ética en organizaciones, y e) experiencias y contextos. En la primera, Faustinelli (2022), Zeledón y Aguilar (2020) y Rosalba et al. (2023) sostienen la necesidad de repensar los valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la lealtad y la integridad desde la educación, tomando en cuenta la diversidad cultural para la estabilidad del ciudadano responsable y la preservación de las normas éticas. En este mismo orden de ideas, en la subcategoría ética en el contexto educativo, Pérez et al. (2024), López (2022) y Rodríguez et al. (2020) señalaron que la integración de la ética desde lo digital también debe ser abordada como parte de la transformación social mediados por metodologías activas esenciales para el cultivo de los valores en una era tecnológica.

En la subcategoría ética y transformación social, Mora (2021), Silva et al. (2020) y Romero y Acosta (2024) destacan que la formación ciudadana debe partir desde el reconocimiento del individuo en su papel social y desde las instituciones educativas. Ahora bien, en la subcategoría gestión ética en organizaciones, Zambrano (2022), Pilay et al. (2023) y López et al. (2021) señalan que esta es crucial en el contexto actual globalizado, en el que se debe fomentar el respeto, integrar la ética en los planes de estudio y vincularla con la visión multicultural en la formación de ciudadanos responsables. En la subcategoría experiencias y contextos éticos, Vargas et al. (2020) abordan la importancia de las experiencias personales y colectivas para promover la reflexión sobre los valores éticos y morales.

La educación de una ética integral ha sido uno de los principales hallazgos en esta categoría, así como su relación con lo sociocultural desde el papel del docente como agente facilitador en

la formación de ciudadanos responsables. Entre las contradicciones más destacadas se reflejan la postura de Faustinelli (2022) sobre la necesidad de un replanteamiento de valores desde la multiculturalidad, mientras que Zeledón y Aguilar (2020) se enfocan en valores específicos. Asimismo, la visión de la gestión ética de Pérez et al. (2024) contrasta con Zambrano (2022) por su énfasis en el contexto globalizado, además Pily et al. (2023) critican la falta de inclusión de la ética como un valor esencial en la educación sudamericana.

**Tabla 3**

*Revisión sistemática categoría formación ciudadana responsable*

N.º	Autor	País	Resultados relevantes
1	Galaz, Alberto, y Ara, Marcelo (2021)	Chile	La formación ciudadana está asociada a diversos niveles de participación, así como la preocupación que puede tener la sociedad en las comunidades educativas. Se reconocen nudos críticos en la formación ciudadana, entre los cuales se mencionan la escasez de tiempo para el desarrollo de planes de formación ciudadana, la poca socialización de este y la falta de recursos económicos.
2	Ojeda Patricia y Zuñiga Carmen (2020)	Chile	Se logró identificar diversos espacios de participación en la escuela en los que se llevan a cabo acciones destinadas a la formación ciudadana de tal manera que se abra conciencia sobre el abordaje de las problemáticas de la comunidad, el rescate de los valores, así como fomentar una ciudadanía crítica.
3	Solís Juana (2022)	Perú	Entre las capacidades e implicancias que llevan a una formación ciudadana en los estudiantes se identificaron la valoración del cuerpo, la autorregulación de emociones y la reflexión y argumentación de los valores éticos. Asimismo, se conciben como los rasgos de la formación ciudadana centrados en el desarrollo y la importancia de promover la democracia, mientras que los valores que más se destacan son el respeto, la responsabilidad y la justicia.
4	Barros, David, Lastre, Gloria, García, Ernesto, y Ruíz, Linda (2020)	Venezuela	Se pudo identificar que la cultura de paz y la formación ciudadana son esenciales en la formación del ciudadano, sobre todo en la educación para la paz. Para los autores, estos constructos establecen una interdependencia que promueve la equidad, el respeto, el rescate de valores, la responsabilidad y sobre todo la paz en zonas en conflicto.
5	López, Dayan (2022)	Colombia	Se considera necesario formar en responsabilidad social, así como en formación ciudadana para formar desde las virtudes para la convivencia. También, se considera imperante desfragmentar la memoria colectiva, que permita rehacer la postura de una formación ciudadana viable, rescate del sentido moral y responsable.
6	Torres, Alejandra, y Zantta, Martha (2023)	México	La educación superior es un eje fundamental para la vinculación de la formación académica con las necesidades sociales. En este sentido, existe la necesidad de vincular los currículos teóricos con la aplicación laboral para que se pueda fortalecer la aplicación práctica del conocimiento, sin dejar de lado la inclusión de aspectos éticos y de ciudadanía.
7	Echavarría, Carlos, Meza, José, y González, Lizeth. (2023)	Colombia	Los saberes pedagógicos que abordan la construcción de la paz llevan a la reflexión sobre la convivialidad, la democracia, el respeto, los derechos humanos, entre otras necesidades de la sociedad que ameritan de una cultura de paz.

## Valores morales y éticos en la formación ciudadana responsable: Una revisión sistemática.

8	Cárdenas, Yara, Ribot, Eduardo, y Osorio, Amparo (2019)	Cuba	Una revisión del contexto internacional actual confirma la urgencia de llevar a cabo acciones educativas que promuevan la formación integral de las generaciones presentes y futuras. Esto requiere un cambio en el enfoque educativo, inspirado en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire sobre la educación popular, en la perspectiva compleja de Edgar Morin, y en la conexión entre conocimientos y valores para la supervivencia humana, según V. R. Potter.
9	Mardones, Ricardo, y Cárcamo, Héctor (2021)	Chile	La participación familiar en el ámbito escolar es valorada por profesores y directivos, aunque se limita a un nivel informativo y actividades superficiales. Se espera que la familia fomente desde el hogar una base valórica y disciplinaria en sus hijos, lo que facilita el trabajo docente.
10	Reyes, Alejandro (2020)	México	La educación secundaria se configura como un espacio de intersección cultural, sugiriendo la existencia de dos mundos: uno simbólico habitado por los adolescentes y otro en el que solo transitan sin dejar huella, lo que simplifica la complejidad de su relación con las escuelas.
11	Lara, Luz (2021)	Colombia	El personal docente se preocupa por la formación política del estudiantado, así como otros procesos de formación relacionados con la educación cívica para promover la participación, y, por ende, la toma de decisiones. Por ello, fortalecer las redes de comunicación entre los docentes en pro de hacer conocer las experiencias, significados y sentidos permitirá generar discusiones que enriquezcan la generación del conocimiento orientado a la formación ciudadana del estudiantado.
12	Anaya, Clara, Puig, Luis, y Zambrano José (2024)	Cuba	Las conceptualizaciones sobre la formación ciudadana en los estudiantes preuniversitarios ameritan el abordaje de las habilidades, valores y normas para su debida implementación. Se considera relevante que los estudiantes en este nivel educativo desarrollen la formación ciudadana, y para ello el docente debe desarrollar actividades curriculares y extracurriculares
13	Botero, Yuli, Vergara, Dalis, y Vásquez, K. (2024)	Colombia	La formación ciudadana es fundamental para promover una participación activa y pacífica en contextos de confrontación en América Latina, especialmente en Colombia, donde el conflicto armado ha normalizado la violencia. Es crucial desarrollar una educación integral que fomente la crítica y la participación, sin caer en la confrontación.

AlEn la tabla 3 se describe la formación ciudadana responsable desde diversas posturas, en las cuales se destacan los diferentes niveles de participación en las problemáticas sociales que se abordan en las comunidades educativas. Se pudo identificar como obstáculos para el desarrollo de la formación ciudadana la falta de tiempo, la escasa difusión y los recursos limitados para implementar planes de formación ciudadana. El desarrollo de iniciativas en el contexto educativo amerita de la concientización en el abordaje de los problemas que aquejan la comunidad y fomentan una ciudadanía crítica desde la puesta en práctica de habilidades sociales como la autorregulación emocional y la reflexión sobre valores éticos como el respeto, la responsabilidad, la justicia y la cultura de paz.

En cuanto a las subcategorías identificadas en la categoría formación ciudadana responsable se tienen las siguientes: a) participación ciudadana; b) valores éticos; c) educación

para la paz y la convivencia; d) vinculación curricular, y e) rol de la familia y la comunidad. De este modo, en la subcategoría participación ciudadana, Galaz y Ara (2021), y Ojeda y Zuñiga (2020) destacaron que esta debe enfatizarse desde las comunidades educativas; sin embargo, se debe reconocer el tiempo y los recursos para que se lleve a cabo esta formación, así como el abordaje de las problemáticas desde el pensamiento crítico. Mientras que en la subcategoría valores y ética, Solís (2022) y Barros et al. (2020) resaltan la necesidad de promover la cultura de paz, el respeto, la responsabilidad, justicia y equidad en la formación ciudadana desde diversos contextos en conflicto.

Para la subcategoría educación para la paz y convivencia, Echavarría et al. (2022) y López (2022) sostienen que la construcción de la paz, la memoria colectiva, la convivencia y el respeto por los derechos humanos son esenciales en la formación del ciudadano. Para la subcategoría vinculación curricular, Torres y Zanta (2023) y Anaya et al. (2024) afirman que el desarrollo de habilidades y valores debe fomentarse para la participación en el contexto real, desde lo social. Mientras que en la subcategoría rol de la familia y comunidad, Mardones y Cárcamo (2021) y Botero et al. (2024) sostienen que el papel participativo de la familia es imperante para promover la formación ciudadana desde el contexto educativo.

## Discusión

La información sugiere que la mayoría de los artículos sobre valores morales se publicaron durante el año 2021, 2023 y 2024. Este aumento en la producción académica podría transmitir una creciente preocupación sobre el imperativo de salvaguardar y defender estos principios dentro del contexto social actual. La gran cantidad de informes de académicos españoles y cubanos indica que estos países encabezan los diálogos sobre estándares éticos en el aprendizaje cívico. Esto significa que es importante saber que estas creencias y reglas son parte de ser una persona buena y honesta.

La categoría valores éticos demuestra un mayor número de trabajos en 2020 y 2022, posiblemente vinculados a un contexto mundial que enfatiza la moral, principalmente en la educación y las ocupaciones. La variedad de países que analizan este tema, por ejemplo, Colombia y Ecuador, cada uno con tres obras, refleja un compromiso regional para incorporar principios de educación moral entre la población. Esto subraya la necesidad de impartir instrucción en principios morales, así como en la ética que rige las acciones y elecciones en la existencia diaria.

Seguidamente, en la categoría formación ciudadana se ha hablado mucho de educación responsable y con mentalidad comunitaria en 2020 y 2021. Colombia se distingue con cuatro estudios en esta clasificación, lo que indica su considerable dedicación a fomentar la participación



cívica proactiva y responsable. Además, la variedad de métodos en la educación ciudadana en naciones como Chile y Cuba refleja un cambio hacia la ejecución de cursos que combinan enseñanzas morales y éticas, cruciales para la unidad social y el progreso comunitario.

De la revisión sistemática, los datos estadísticos permiten ver claramente que la ciudadanía y los valores morales y éticos van juntos. Además de mostrar cada vez más interés por parte de los expertos en áreas como esta, la producción científica no hace más que subrayar cuán importante es introducir hacia estos temas valores en nuestra educación: ciudadanos responsables. La diversidad geográfica de las publicaciones indicada que este es un asunto que interesa a todo el mundo, y que las políticas educativas tienen que ser adaptadas.

El abordaje de la revisión sistemática permitió conocer diversas posturas en cuanto a las categorías abordadas, como la formación ciudadana responsable, los valores morales y valores éticos. Al respecto, Linares et al. (2021) afirman que educar en valores morales amerita del conocimiento sobre los fenómenos o hechos partiendo de su propia reflexión crítica sobre la significación del sujeto y su incorporación, así como lo que refleja el comportamiento del individuo como una necesidad que refleja su personalidad. Lo expuesto coincide parcialmente con Brizuela et al. (2021), quien señala que los valores morales tanto como los sociales son esenciales en el proceso de socialización del individuo.

A su vez, Ramos (2020) afirma que los valores morales son descritos como las cualidades que generan un deber ideal que se vuelve imperativo al darle forma dentro de la vida diaria; es, por lo tanto, una evidencia emocional y social. Esto coincide con lo expuesto por De La Ossa et al. (2019), quienes describen a los valores morales como inherentes a las relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias. Además, forman parte de esa práctica discursiva que debe tener el docente en el ejercicio de saber pedagógico para que el estudiante pueda alcanzar la integralidad en su formación ciudadana.

Soca et al. (2020) relacionan los valores morales con normas y costumbres necesarias para construir la sociedad. Además, se reconoce a la justicia como aquella que se relaciona con la equidad, imparcialidad y el derecho de cada individuo, mientras que la responsabilidad se describe como la capacidad de una persona de comprometerse en actuar de manera correcta según el papel que le corresponda. Desde otro contexto, Chacón (2023) señala que estos valores en las carreras pedagógicas de la educación cubana se consideran esenciales alineados con la responsabilidad, la participación ciudadana, así como en la formación de docentes en el nivel de educación superior, lo cual contribuye a la formación ciudadana.

Chacón (2023) agrega entre los valores morales destacados en estas estrategias la solidaridad, unión, participación y trabajo comunitario. En este orden de ideas, Rodríguez (2024) sostiene

que estos valores se relacionan con el crecimiento personal y profesional, con la direccionalidad de satisfacer las necesidades de los individuos, así como la integralidad. Por otro lado, Avilés y Puig (2023) afirman que reconocer a la formación de valores morales en la niñez es esencial para la formación de un ciudadano responsable, sobre todo si en ello el sistema educativo trabaja de manera mancomunada con la integración de la familia y la sociedad. Esto coincide con Hernández y Álvarez (2024), quienes defienden que las prácticas de ocio familiar pueden incidir en el crecimiento personal.

Por su parte, Tsuchiya y Pérez (2022) sostienen que los valores morales son necesarios para preservar la cultura de generación en generación. En cuanto a los valores éticos, Faustinelli (2022) los describe como cualidades no físicas que ameritan de la participación de un sujeto capaz de llevarlas a cabo. Asimismo, este autor reconoce la diversidad de posturas ideológicas, mientras que Zeledón y Aguilar (2020) señalan que son esenciales en la formación de ciudadanos por ser el medio que proporciona las competencias profesionales y se compromete con la construcción de la paz y la defensa de los derechos humanos.

Por otro lado, para Pérez y López (2024), los valores éticos son aquellos en los que el docente es modelo a seguir, y lo refleja en su comportamiento diario. Resaltan entre ellos, la empatía y escucha activa como base para promover el respeto mutuo y el aprendizaje desde el intercambio de ideas. Desde luego, los valores éticos se comprenden como un proceso significativo para la construcción de la sociedad, y la educación superior debe garantizarla. Lo expuesto coincide con Rozaba et al. (2023), quienes resaltan la ética martiana como una base esencial en la formación de ciudadanos desde el ámbito educativo superior, el cual aborda la soberanía y la independencia de los estados nacionales. Los autores consideran que los contenidos martianos permiten la formación del ciudadano contribuyente a la sociedad.

Ahora bien, para Mora (2021), la formación de un individuo desde una educación social refleja el sentido cultural y contextual de la educación, lo cual genera cambios significativos en los procesos sociales del contexto educativo. Rodríguez et al. (2020) defienden que estos pueden fermentarse a través de las metodologías activas y las emociones en las instituciones educativas en cada uno de los niveles de enseñanza.

Según Romero y Acosta (2024), la universidad es un medio para promover los valores éticos en la sociedad, desde el despertar del interés del estudiantado por la participación social que estos deben tener en la resolución de problemas y conflictos que pueda tener toda comunidad. No obstante, son diversas las acciones que deben llevarse a cabo. Por su parte, para Pilay et al. (2023), la ética en la educación superior en Sudamérica necesita ser priorizada.

Según Zambrano (2022), la ética es como una gestión en las organizaciones educativas, es

crucial en la actualidad, sobre todo en tiempos de avances tecnológicos y desarrollo globalizado. Esto coincide con López et al. (2021), quienes sostienen que la ética se refleja en la conducta de los individuos de manera indispensable para sobrevivir a las necesidades actuales de la sociedad.

Por último, la categoría formación ciudadana, para Galaz y Arancibia (2021), amerita de planes de formación ciudadana desde la responsabilidad, participación y disposición para llevar a cabo las acciones necesarias en el cumplimiento de los objetivos. Esta postura, según Ojeda y Zuñiga (2020), se centra en el reconocimiento de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que desde una perspectiva transversal buscan desarrollar una cultura escolar que permitan la participación democrática con una ciudadanía crítica, responsable y activa.

Asimismo, Solís (2022) enfatiza la promoción de valores en un sistema educativo que posee implicancias como la convivencia social, el comportamiento y actitudes responsables en los miembros de esta, mientras que Barros et al. (2020) consideran el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Por su parte, López (2022) señaló que la formación ciudadana responsable surge de la desfragmentación y reconocimiento del pasado propio y colectivo. Además, incorpora el término de la fraternidad humana para el rescate de los valores.

Para Torres y Zantta (2023), es relevante el desarrollo de actividades compartidas en diversas instituciones en las que se incluyan la familia y la sociedad, tomando en cuenta las implicaciones que se tienen en educación superior. Asimismo, Cárdenas et al. (2020) destacan la implementación de la educación bioética como un imperativo en el contexto actual, no solo para formar ciudadanos conscientes, sino también para fomentar valores morales esenciales para la convivencia y la supervivencia en un mundo interconectado.

La revisión sistemática revela diversas posturas contradictorias respecto a la formación ciudadana responsable. Por un lado, Galaz y Arancibia (2021) enfatizan la necesidad de planes estructurados que promuevan la responsabilidad y participación, mientras que Ojeda y Zuñiga (2020) sugieren que el enfoque debería centrarse en el desarrollo de habilidades y actitudes que fomenten una cultura escolar democrática. Esta discrepancia manifiesta un debate sobre si es más efectivo implementar un marco formal de formación o permitir que surjan prácticas de participación más orgánicas dentro del contexto escolar. Además, aunque Linares et al. (2021) argumentan que la educación en valores morales debe basarse en la reflexión crítica del individuo, Ramos (2020) sostiene que los valores morales son imperativos sociales que deben ser internalizados, lo que sugiere una tensión entre la educación crítica y la imposición de normas.

En el ámbito de los valores éticos, las posturas también presentan contradicciones

significativas. Faustinelli (2022) describe los valores éticos como cualidades necesarias que deben ser cultivadas en los individuos, mientras que Pérez y López (2024) enfatizan el papel del docente como modelo a seguir, sugiriendo que la enseñanza ética depende en gran medida del comportamiento del educador. Esta diferencia de enfoque plantea la cuestión de si la formación ética debe ser un esfuerzo individual o si debe depender de la influencia del docente. Además, aunque Mora (2021) sugiere que la educación social puede generar cambios significativos en el contexto educativo, Pilay et al. (2023) argumentan que la ética en la educación superior en Sudamérica necesita ser priorizada, lo que indica una posible falta de atención a la formación ética en la práctica educativa actual. Estas tensiones reflejan la complejidad de implementar una educación ética efectiva en entornos diversos y en constante cambio.

## Conclusiones

El abordaje de la formación ciudadana responsable desde el rescate de los valores morales y éticos en la sociedad con base en otros autores permitió develar que los valores éticos parten de una educación social que aboga por los derechos humanos, deberes y normas de convivencia, lo cual conlleva el desarrollo de oportunidades de progreso para una nación. Los valores éticos son esenciales en la formación docente y construyen al ciudadano responsable e integral para la sociedad. De esta manera, los valores éticos se consideran como un eje central en el accionar del individuo en todos los ámbitos en los que se desenvuelve en la sociedad.

En este mismo orden de ideas, la función social de la familia en la formación ciudadana responsable es imprescindible por considerarse la encargada de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social. Asimismo, se considera que la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, los afectos son también importantes, de manera que, no solo adquieran valores, sino que estos son transmitidos a los demás.

En la educación formal, se observan diferencias en las políticas educativas, por ejemplo, en la educación media se promueve la conciencia colectiva, mientras que en la educación superior estas iniciativas son limitadas. Por esto, es necesario implementar cambios curriculares que fortalezcan la participación crítica y la convivencia, alineándose con la realidad de los diversos contextos sociales que promuevan la movilización social.

Por su parte, la educación bioética también es considerada un desafío y una necesidad en nuestros tiempos, ya que es fundamental para la formación de ciudadanos, contribuyendo a la educación en valores morales. Esto ha sido evidenciado por los resultados de investigaciones en diversos contextos educativos en los cuales se busca educar para la paz y reducir la violencia con base en la relación cívica entre los seres humanos. Para finalizar, el desarrollo de una ciudadanía responsable parte de la convivencia democrática, una sociedad pluralista con

respeto, equidad, responsabilidad al ser humano y al ambiente, lo cual indica la necesidad de una integración de enfoques pedagógicos innovadores clave para lograr una educación que responda a las necesidades del presente y del futuro.

## Referencias

- Anaya, C., Puig, L., y La O, J. (2024). La formación ciudadana en el nivel educativo Preuniversitario. Un desafío actual. *Revista Didáctica y Educación*, 15(1), 130-149.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9385139>
- Avilés, F., y Puig, J. (2023). Educación moral en la escuela infantil. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 35(2), 157-174. <https://doi.org/10.14201/teri.30484>
- Ballina, F. (2013). *Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración*. Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Barros, D., Lastre, G., García, E., y Ruíz, L. (2020). Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 284-298.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4278369>
- Botero, Y., Vergara, D., y Vásquez, K. (2024). Retos y tensiones sobre la formación ciudadana en Latinoamérica para la movilización social. Saberes y prácticas. *Revista de Filosofía y Educación*, 9(1), 1-15. <https://doi.org/10.48162/rev.36.114>
- Bregman, R. (2021). La humanidad. Una historia de esperanza. Empúries/Anagrama
- Brizuela, G., González, G., González, Y., y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n4/1029-3019-san-25-04-982.pdf>
- Cárdenas, Y., Ribot, E., y Osorio, A. (2020). La educación bioética en la formación ciudadana: su fundamentación. *VARONA*, 70, 1-9.  
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360671237012/360671237012.pdf>
- Chacón, N. (2023). Ética y valores en la estrategia curricular de formación ciudadana en las carreras pedagógicas. *Varona*, 76. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839006/360674839006.pdf>
- De La Hoz, N. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios, Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 3(7), 25-32. DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.068>
- De La Ossa, J., y Montes, D. (2019). El saber pedagógico y los valores morales. *Revista Colombiana de Ciencia Animal - RECIA*, 11(2), 721-725. <https://doi.org/10.24188/recia.v11.n2.2019.723>
- Douglass, R. (2015). Rousseau and Hobbes: Nature, Free Will, and the Passions. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198724964.001.0001>

- Echavarría, C., Meza, J., y González, L. (2023). Saberes pedagógicos en torno a la construcción de paz a partir de relatos de maestros y maestras de la ruralidad dispersa colombiana. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 355-379. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15901>
- Faustinelli, M. (2022). Aportes para pensar una educación en valores. *Diálogos pedagógicos*, 20(39), 180-193. [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20\(39\)11](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20(39)11)
- Galaz, A., y Arancibia, M. (2021). El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar. *Revista Brasileira de Educao*, 26, 1-18. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260004>
- González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., Jiménez Ríos, F. J., & Soriano Díaz, A. (2024). Valores morales en los futuros maestros y maestras. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 99(38.1). <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.1.94509>
- Hernández, M., y Álvarez, J. (2024). Los valores desde el ocio familiar. Percepción de los adolescentes. *Contextos Educativos*, 33, 219-238. <http://doi.org/10.18172/con.5519>
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Titivillus. [https://www.researchgate.net/publication/364301667\\_KUHN\\_La\\_estructura\\_de\\_las\\_revoluciones\\_cientificas](https://www.researchgate.net/publication/364301667_KUHN_La_estructura_de_las_revoluciones_cientificas)
- Lara, L. (2021). Sentidos y significados de la formación ciudadana en tres escuelas colombianas. *Revista Educación*, 45(2), 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42799>
- Linares, M., Martínez, P., y Mendoza, R. (2021). Los valores morales: génesis, crisis y redención. *Investigaciones Medicoquirúrgicas*, 13(3), 1-21. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invmmed/cmq-2021/cmq213q.pdf>
- López, D. (2022). Desfragmentación de la memoria colectiva: Condición de posibilidad para la formación ciudadana. *Revista Boletín REDIPE*, 11(2), 55-73. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1668/1578>
- López, J. (2022). Pensamiento complejo, ética planetaria y transformación social en la formación del profesorado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1568. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1568>
- López, S., Noriega, J., Garcia, R., y Cherema, N. (2021). La etica multicultural: una perspectiva educativa para la integración de los pueblos. *Revista de Formación Gerencial*, 20(2), 85-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9547088>
- Mardones, R., y Cárcamo, H. (2021). La familia en los procesos de formación ciudadana: una mirada desde los docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 101-116. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042mardones6>
- Mora, G. (2021). Referentes sobre educación y su relación con los escenarios sociales. *Huellas Rurales*, 9(2), 41-57. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/huellasrurales/article/view/9592>
- Ojeda, P., y Zuñiga, C. (2020). El diagnóstico participativo para la elaboración del plan de formación ciudadana. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 13(15). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.360>



## Valores morales y éticos en la formación ciudadana responsable: Una revisión sistemática.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Lo que hay que saber sobre la educación para la ciudadanía global*. Unesco. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/need-know>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., M. Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Wilson, E., McDonald, E., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P., y Moher, D. (2022). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pérez Perdomo, M., & López Pérez, J. L. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 71-80. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2091>
- Pilay, N., Ayón, H., y Macías, T. (2023). Ética e innovación docente: un compromiso dentro de la gestión educativa superior en Ecuador. *Revista Innova Educación*, 5(1), 170-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878468>
- Prado, G. (2016). La moral y la ética: Piedra angular en la enseñanza del derecho. *Opción*, 32 (13), 369-390. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483019.pdf>
- Ramos, A. (2020). Los valores morales y éticos e el docente: una perspectiva personal. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 13(32), 1-18. <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/320/284>
- Reyes, A. (2020). Adolescentes, formación ciudadana y participación: una reflexión desde la escuela secundaria. *Política y Cultura*, 53, 131-153. <https://www.redalyc.org/journal/267/26763954006/26763954006.pdf>
- Rodríguez, A. (2024). Educación en valores: la responsabilidad social universitaria. *Praxis Educativa (Arg)*, 28(2), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153177973016/153177973016.pdf>
- Rodríguez, M., García, W., y Fuentes, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Científic*, 5(15), 229-246. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.11.229-246>
- Romero, C. L. y Acosta, H. (2024). El valor participación social, contribución al comportamiento ético de los estudiantes universitarios, *Retos XXI*, 8, 1-15. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/29219/26860>
- Rosalba, J., Díaz, Y., y Díaz, M. (2023). La ética martiana en la educación en valores, en los estudiantes de la Educación Superior (Ensayo). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 19(1), 517-533. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3831>
- Rubio, V. (15 de noviembre de 2019). La educación superior en los tiempos del cólera. *El Mercurio de Valparaíso*. <http://www.mercuriovalpo.cl/impresas/2019/11/21/full/cuerpo-principal/10/>
- Rubio, V. (2020). Responsabilidad social, más allá del pregrado: Consideraciones para la formación ciudadana y la gestión estratégica. *Sophia Austral*, 26, 437-462. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000200437>



- Silva, A., Angarita, L., y Ramírez, D. (2020). Universidad y democracia. Una reflexión sobre los valores ético-políticos en la educación superior. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(2), 137-149. <https://doi.org/10.21500/22563202.4452>
- Soca, J., López G., y Chaviano, N. (2020). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 11(1), e07. <https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/586269368007.pdf>
- Solís, J (2022). Formación ciudadana y cívica en docentes y estudiantes de secundaria en Perú. *Revista Conrado*, 18(84), 324-331. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100324&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100324&script=sci_arttext)
- Soria, B., y Gómez, N. (2019). Formación ciudadana activa y responsable: tarea permanente en el sistema educacional cubano. *Edumecentro*, 11(1), 184-201. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-184.pdf>
- Torres, A., y Zantta, M. (2023). Formación ciudadana en educación de nivel superior en el contexto latinoamericano, 2011-2020. *Revista Andina de Educación*, 6(1), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.6>
- Tsuchiya, R., y Pérez, A. (2022). Migrando valores: Diseño e ilustraciones de crónicas para reinsertar valores morales en la colectividad nikkei peruana. *Zincografía*, 6(12), 201-214. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i12.124>
- Vargas-Guillén, G., Sesarego-Acosta, E. R., y Guerrero-Criollo, M. J. (2019). Formación ética y normas trascendentales de la razón. El problema de la educación ciudadana. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 285-304. <https://www.redalyc.org/journal/4136/413662855013/html/>
- Zambrano, B. (2022). Gestión de la ética como valor de la organización educativa. *Polo del Conocimiento*, 77(7), 64-73. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i12>
- Zeledón Ruiz, M. D. P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1201. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>

## Acerca de los autores

### **Olga Patricia Gamarra Chirinos**

Licenciada en Educación Primaria, magíster en Educación y Gestión Educativa y doctora en Educación. Con más de 15 años de experiencia laboral en instituciones educativas, así como más de 12 años de experiencia como docente de pregrado de universidad privada. Actualmente en desarrollo de investigaciones en Ciencias Sociales y Educación.

### **Ana Janette Gamarra Carrasco**

Docente universitaria. Actualmente trabaja en la Universidad Privada Antenor Orrego y la Universidad César Vallejo. Está a cargo de asignaturas como Filosofía, Realidad Nacional y Regional, Filosofía y Pensamiento Crítico, Ética y Valores, entre otras. Egresada en pregrado de la Universidad Nacional de Trujillo. Carrera profesional de Educación Secundaria en la mención de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales. Maestría en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con mención en psicopedagogía cognitiva. Estudios de doctorado en la Universidad Nacional de Trujillo. Doctorado en Ciencias de la educación. Clasificación de docente RENACYT. Publicación de los libros *Aplicación del método socrático para el desarrollo del pensamiento crítico* y *Actitudes frente a la COVID-19 y salud en estudiantes universitarios*. Experiencia profesional de 10 años ejerciendo la docencia universitaria.

### **Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez**

Licenciado en Educación Secundaria con una especialización en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, egresado de la Universidad Nacional de Trujillo, con maestría en Psicopedagogía y un doctorado en Educación por la Universidad Privada Antenor Orrego. Cuento con más de 10 años de experiencia en instituciones educativas públicas y privadas, además de desempeñarme como docente de pregrado en universidades privadas. Actualmente, desarrolla investigaciones en ciencias sociales y educación, enfocadas en mejorar los procesos pedagógicos y la innovación educativa.

### Jesús Antonio Villanueva

Doctor en Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Segunda especialidad en terapia familiar e intervención sistémica con mención en violencia y adicciones en la Universidad Católica de Trujillo. Magíster en Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela. Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la UNT. Bachiller en Psicología de la UPAO. Investigador de Renacyt. Ha realizado publicaciones en la página de RENACYT en libros y artículos. Especialización en Violencia de Género del Colegio de Abogados Lima SUR. Especialización en Docente en Neurociencias en el Instituto Nacional de Educación A. C. Especialización en Redacción Científica. Especialización en Investigación Científica. Especialización Bases Bioquímicas de los Trastornos de la Personalidad de la Tech Universidad Tecnológica. Curso de Formación Continua de Neurociencia y Comportamiento Humano de la SONEP. Docente universitario y socio en la Sociedad Liberteña de Filosofía y Culturas. Obtuvo una membrecía en la sociedad Chapter Perú, actualmente es socio.

#### **Cómo citar este artículo:**

Gamarra Chirinos, O. P., Gamarra Carrasco, A. J., Vergara Vásquez, A. T., y Villanueva, J. A. (2025). Valores morales y éticos en la formación ciudadana responsable: Una revisión sistemática. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (89), 1-25.  
<https://doi.org/10.69733/clad.ryd.n89.a371>

